

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 104
О.Ю.Давнишняя
Приказ № 335 – од
от 24.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 104 по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Математическое и сенсорное развитие)
первый год освоения

Разработчики:воспитатель Минькова А.А.

Калининград
2021

1. Пояснительная записка

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений. Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала. Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Основная форма реализации данной программы - ООД (10 минут в неделю) и повседневных видах деятельности (режимные моменты)

Основные цели и задачи

Цель: развитие детей в предметной деятельности.

Задачи:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов— названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

3. Тематический план

	Тема	Цель	Источник
1.	«Что нам привез Мишутка?»	Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 89

2.	«Разноцветные фонарики»	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 90
3.	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 95
4.	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.6
5.	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы - из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.6
6.	«Отгадай что в мешочке»	Учить приема осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.7
7.	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с. 10
8.	«Разноцветные ленточки»	Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.11
9.	«Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при выборе предметов в порядке их уменьшения.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.9
10.	«Размещение грибков»	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.11
11.	«Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.12

12.	«Какой это формы?»	Научить чередовать предметы по форме.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.12
13.	«Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.13
14.	«Куклы пришли в гости»	Уточнить понятия «один», «много»; сравнить совокупности предметов по количеству.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.16
15.	«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»	Учить подбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.14
16.	«Какой мяч больше?»	Уточнить понятия «большой» и «маленький»	Г.И.Винникова«Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.16
17.	«Что катится?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.17
18.	«Елочки и грибочки»	Научить чередовать предметы по цвету.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.22
19.	«Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.14
20.	«Приходите на лужок»	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.21

21.	«Что делают матрешки»	Познакомить с новым качеством предмета - величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию дружелюбных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.20
22.	«Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.22
23.	«Разбери и собери»	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.23
24.	«Найди свой домик»	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.19
25.	«Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.20
26.	«Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.15
27.	«Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.29
28.	«Разноцветные фонарики»	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом; сопровождать действия словами «поровну», «столько же»	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.31

29.	«Гуси и гусята»	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.24
30.	«Раз, два, три - ищи!»	Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.24
31.	«Идем в гости»	Формировать представления о сохранении количества; Учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.25
32.	«Разноцветные бусы»	Продолжать учить чередовать элементы по цвету.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.26
33.	«Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.18
34.	«Найди палочку»	Научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.30
35.	«Веселые матрешки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, составлять размеры плоскостных и объемных фигур.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.27
36.	«Как звери выбирали себе место»	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.32

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки _____

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр математического развития	4

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно - методическое пособие»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 592 стр.
Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»	Воронеж: Учитель, 2004 г. - 270 стр.
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»	Москва: ТЦ «Сфера», 2018. - 128 стр.
Небыкова О.Н.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)»	Волгоград. Учитель, 2010. - 291 стр.

2.1. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	«Геометрик на магнитах», Числовые домики, Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон, Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др.
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки, Матрёшки, Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки. Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски
Демонстрационный материал (математика)	Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше».Схемы из геометрических фигур. Восстанови ряд